|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 41. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Podneblje moga zavičaja** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 5. *Vode* – 5.1. *Stanja vode i vremenske pojave*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15938.html> | | | |
| CILJ SATA: Uočiti međuovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnome području. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.; PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Promatramo strip u udžbeniku (str. 38 i 39). Razgovaramo: Što radi gospođa na slici? S kim razgovara? U kojemu zavičaju živi gospođa? Kakvo je vrijeme kod nje? Kako je gospođa odjevena? Kakvo je vrijeme u Zagrebu? Kako je djevojka odjevena?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Zašto u svim dijelovima Hrvatske nisu uvijek iste vremenske prilike? O čemu ovise vremenske prilike?  Promatramo krug vremenskih prilika po zavičajima u udžbeniku (str. 38 i 39). Objašnjavamo kako je uz svaki zavičaj drugom bojom označeno pojedino godišnje doba. Čitamo tekst o vremenskim prilikama u svakome zavičaju. Razgovaramo o pročitanome: Kakve su vremenske prilike zimi u primorskome zavičaju? Po čemu se vremenske prilike ljeti razlikuju u primorskome i gorskome zavičaju? Kakve su vremenske prilike u proljeće u nizinskome zavičaju? Kakve su vremenske prilike ujesen u brežuljkastome zavičaju? Koje oborine možemo susresti u svim zavičajima ujesen? Tijekom kojih godišnjih doba možemo osjetiti jako puhanje vjetra u svim zavičajima? Kako vremenske prilike utječu na biljke i životinje? Kako vremenske prilike utječu na ljude?  Razgovaramo o svome zavičaju: Kojemu zavičaju pripada mjesto u kojemu živimo? Kakve su vremenske prilike u našemu zavičaju u proljeće? Po čemu se vremenske prilike u našemu zavičaju ljeti razlikuju od vremenskih prilika zimi? Koje su oborine česte u našemu zavičaju ujesen? U kojim godišnjim dobima u našemu zavičaju može puhati jači vjetar? Koje godišnje doba sada traje? Kakve su danas vremenske prilike? Usporedi današnje vremenske prilike s onima zabilježenima u krugu. Kako vremenske prilike u našemu zavičaju utječu na živi svijet?  Učiteljica/učitelj zapisuje naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.  Usmeno odgovaramo na pitanja napisana pokraj kruga vremenskih prilika u udžbeniku (str. 38 i 39).  Učenici samostalno rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu promotriti fotografije i pročitati rečenice iznad fotografija vremenskih pojava u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o podneblju zavičaja u kojemu živimo. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici moraju odgovoriti na postavljeno pitanje. | | udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: usmeno izlaganje,  čitanje,  razgovor  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor  nastavni listić  F, I: pisanje  DOS  F, I: razgovor | uku A.2.4.  odr A.2.2.  odr A.2.2.  osr A.2.4.  osr B.2.2.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  osr B.2.2.  goo C.2.1.  uku A.2.3. | PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.2. |
| PLAN PLOČE  PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA  Podneblje utječe na život ljudi, rasprostranjenost biljaka i životinja.  Jesen:  Zima:    Ljeto:  Proljeće: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 43). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kojoj vrsti klime pripada Republika Hrvatska. | | | |

Pripremiti kartice s nazivima oborina te fotografije zavičaja tijekom godišnjih doba.

PRILOG

PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA

1. Ako smatraš da je tvrdnja točna, zaokruži DA. Ako smatraš da je tvrdnja netočna, zaokruži NE.

U nizinskome zavičaju ljeta su vruća s mnogo kišnih dana. DA NE

U gorskome zavičaju zime su oštre, duge i s mnogo snijega. DA NE

U primorskome zavičaju često pušu vjetrovi. DA NE

U brežuljkastome zavičaju proljeća su umjereno topla. DA NE

2. Dopuni rečenicu.

Podneblje utječe na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ljudi, rasprostranjenost \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Koja su vremenska obilježja zime u tvome zavičaju?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_